الجدول(5) : مقارنة النتائج مع مواصفات مقاومة الضغط للطوب وقوالب الطوب الآجر

			مواصفات مقاومة الضغط للطوب وقوالب الآجر					
			طوب ساند > 9 نيوتن/مم²	طوب غير ساند > 2.3 نيوتن/مم²	طوب واجهات > 9 نيوتن/مم²	قوالب أسقف معلقة > 15	قوالب أسقف كمرات > 25	قوالب أسقف كمرات مضاعفة > 25
نالوت	N2	4.68	X	✓	X	X	X	X
	N3	16.5	✓	✓	✓	✓	X	X
الزنتان	Z1	7.471	X	✓	X	X	X	X
	Z2	25.31	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Z3	21.02	✓	✓	✓	✓	X	X

الخلاصة :

نظرًا للحاجة الماسة لمواد البناء فقد أُجريت العديد من الدراسات على الطين الداخل في صناعة الآجر (10) ، وفي هذه الدراسة تم اختبار أطيان مناطق نالوت والزنتان والخمس وذلك لتحديد مدى صلاحيتها لهذه الصناعة، فتم اختبار قياس محتوي الرطوبة، وتعيين الوزن النوعي، وتعيين حد السيولة، وحد اللدونة، وحساسية الأطيان ضد التجفيف، وحساسية الأطيان ضد الحرق، واختبار النسبة المئوية لامتصاص الطوب للماء بعد الحرق، اختبار مقاومة الضغط للطوب بعد الحرق بدرجة حرارة 900° درجة مئوية لعدد (12) عينة، وكان مقياس العينات 4.4 سنتمتر.

من النتائج تبين أن أطيان منطقة الزنتان من الموقعين (Z2,Z3) كانت الأفضل استخداماً من خلال مقارنتها بالمواصفة القياسية الليبية لصناعة طوب الآجر.

أطيان منطقة نالوت من الموقع (N3) كانت جيدة لصناعة الآجر، أما أطيان الموقع (N2) كانت مناسبة لاستخدامها كطوب غير ساند فقط.

أطيان منطقة الخمس ثم استبعادها لعدم تمكنها من التماسك عند تجفيفها وحرقها

المراجع:

1. الزنداح، كاكر، الطينات واستعمالاتها في صناعة مواد البناء الليبية، مركز البحوث الصناعية،1981م.
2. إبراهيم عبيد، صلاح التركي, المواد الخام وأماكن تواجدها بليبيا, مركز البحوث الصناعية،1999م.
3. مركز البحوث الصناعية، لوحة طرابلس، الكتيب التفسيري،1984م.
4. مركز البحوث الصناعية، لوحة نالوت، الكتيب التفسيري،1984م.
5. الموسوعة العربية، م:1، دمشق،1998م.

6. عماد الدين الرتيمي، حاتم ساسي، مدي صلاحية طينات وادي كعام في صناعة الآجر"، كلية الهندسة، جامعة طرابلس،2017م.
7. Goodman, E.R. , ”Introduction To Rock Mechanics”, John Willy And Sons, second edition, 1989, pp. 27-41
8. Bieniawski, Z.T., “Rock Mass Classifications in Rock Engineering”, Balkema. Rotterdam, 1976, pp. 97-106.
9. المواصفات القياسية الليبية، رقم (138)،2005م.
10. علوية أحمد عثمان، صناعة الطوب الحضاري في الوطن العربي، الاتحاد العربي للإسمنت ومواد البناء،2009م.

واقع التعليم الإلكتروني ومعوقاته في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها

كمال الفرجاني ، ليلى العارف
جامعة الزيتونة، الجامعة الأسمرية

مقدمة :

يعد التعليم الإلكتروني من التقنيات المهمة التي لابد للمعلم والطالب استخدامها كأسلوب في التدريس في ظل عصر التكنولوجيا والتطورات الحديثة التي يشهدها العالم ، حيث ساهمت تكنولوجيا الاتصال في ظهور أنماط جديدة من التعلم ، منها التعلم الذاتي .

وقد ازدادت أهمية التعليم الإلكتروني في الوقت الراهن بشكل خاص، بسبب الحاجة الملحة إلى التنمية البشرية، وتأتي مثل هذه الأهمية في زمن العولمة والمعلوماتية نتيجة التداخل الإنساني عن بعد، بفضل تقنية المعلومات والاتصالات، لقد ساعدت تقنية المعلومات في تحسين نوعية حياة كثير من الأفراد، مما أدى إلى إنشاء مؤسسات تعليمية تمنح شهادات جامعية للراغبين في تحصيل العلم والمعرفة، دون أن يتركوا أعمالهم أو مكان إقامتهم. (سالم عبود وآخرون ، 2008 : 279) .

وقد جاءت هذه الدراسة لمعرفة واقع التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية ، وما هي أهم المعيقات التي تواجه التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية .

ملخص الدراسة :

يعد التعليم الإلكتروني من التقنيات المهمة التي لابد للطالب استخدامها كأسلوب في التدريس في ظل عصر التكنولوجيا والتطورات الحديثة التي يشهدها العالم .

وقد ازدادت أهمية التعليم الإلكتروني في الوقت الراهن بشكل خاص، بسبب الحاجة الملحة إلى التنمية البشرية، وتأتي مثل هذه الأهمية في زمن العولمة والمعلوماتية نتيجة التداخل الإنساني عن بعد.

وتحددت مشكلة الدراسة في تساؤلين رئيسين ، وهما : ما واقع التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها ؟

وما هي المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها؟.

وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت على عينة لعدد (51) عضو هيئة تدريس.

وأوضحت نتائج الدراسة أن واقع التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية تمثل في ضعف البنية التحتية المتمثلة في المعامل والأجهزة ، وعدم توفر شبكة الأنترنت .

وقلة أعضاء هيئة التدريس المتدربين على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس ، ونظرة الطلاب الدونية للتعليم الذاتي ، وقلة عدد الموظفين المختصين لمساعدة الطلاب .

في حين تمثلت أهم المعوقات في عدم إتقان الطالب للغة الإنجليزية لكي يستطيع التعامل مع مصطلحات البرامج الإلكترونية ، وعدم وجود برامج باللغة العربية تسهل عليه التعلم الذاتي من خلال البرامج الإلكترونية ، وعدم إلمامه بمهارات استخدام التقنيات الحديثة ، كذلك الحذر والتخوف من استخدام شبكة الأنترنت لعدم توفر السرية والخصوصية ، تم أن بيئة العمل المحيطة غير مشجعة على النمو الأكاديمي ، وضعف البنية التحتية المشجعة على استخدام التعليم الإلكتروني وعدم تشجيع الجامعة لذلك، وخاصة توفير خدمات التدريب والدعم الفني.

تساؤلات الدراسة :

تتمثل تساؤلات الدراسة في السؤالين التاليين :

1. ما واقع التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها ؟.
2. ما المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها ؟.

أهمية الدراسة :

تمثلت أهمية الدراسة في الآتي :

1. ندرة الدراسات المحلية التي تتناول واقع التعليم الإلكتروني ومعوقاته في الجامعات الليبية .
2. إثراء المكتبات التربوية والجامعية بدراسات قد تخدم الباحثين والأكاديميين وأعضاء هيئة التدريس وأصحاب الاختصاص في هذا المجال .
3. تقديم توصيات لصانعي القرار في الجامعات الليبية بتطوير التعليم الإلكتروني.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على:

- ✓ واقع التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها .
- ✓ المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها.

حدود الدراسة :

- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة الحالية على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية .
- **الحدود المكانية :** أجريت الدراسة الحالية داخل كلية الآداب بالجامعة الأسمرية .
- **الحدود الزمنية:** أجريت الدراسة الحالية في العام الجامعي 2019 – 2020م.

مصطلحات الدراسة :

- **التعليم الإلكتروني :** هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة ، من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد ، أو في الفصل الدراسي.

  (حمد الخزرجي ،عباس علي ، 2018، ص: 254).
- **المعوقات :**هي عبارة عن أخطاء عديدة في مجال البحث العلمي حين يقمون بإجراء بحوثهم الخاصة فيما يتعلق منها بتخطيط أو مراجعة البحوث السابقة أو منهجية البحث وكيفية جمعهم للبيانات والمعلومات أو في استخدامهم الأساليب الإحصائية المناسبة.

  (السيد البهواشي ، 2007م ،ص: 35).

الدراسات السابقة :

– دراسة (سهى حسام،2011م) بعنوان : واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة .

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ، وقد طُبقت الدراسة على عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة تشرين والبالغ عددهم(113) ، والثانية خاصة بالطلبة طُبقت على عينة عشوائية من طلبة السنة الرابعة في جامعة تشرين والبالغ عددهم (774) .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور مدى استخدام التعليم الإلكتروني، وإيجابياته، وسلبياته ومعوقاته تبعاً لمتغير الرتبة العلمية، والخبرة التدريسية، والتخصص .

وكانت نسبة اهتمام كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة بالتعليم الإلكتروني ضئيلة، ويعد البريد الإلكتروني وبث المحاضرات بالصوت والصورة من أقل استخداماته، في حين أكد أفراد العينة على دوره في التعلم الذاتي وزيادة المهارات الحاسوبية، وكانت أهم المعوقات هي عدم توافر قاعات مخصصة للتعليم الإلكتروني.

– دراسة (تغريد حنتولي، 2016) بعنوان : واقع التعليم الإلكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في تحقيق التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا برامج كلية التربية وأعضاء الهيئة التدريسية .

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في تحقيق التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا، وبرامج كلية التربية وأعضاء الهيئة التدريسية ، وبيان أثر متغيرات الدراسة على ذلك. حيث تكونت العينة من (9) من أعضاء هيئة التدريس ، و(428) من الطلبة .

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها : أن واقع التعليم الإلكتروني في جامعة النجاح الوطنية تحصل على درجة مرتفعة من استجابات أفراد العينة في كفاية البنية التحتية في الجامعة وتلبيتها إلى حد كبير لمتطلبات التعليم الإلكتروني ، والدور الذي تلعبه الجامعة في مساعدتهم على التعامل مع التعلم الإلكتروني وخدمات التدريب والدعم الفني .

– دراسة (محمد الطيطي ، حسين حمايل، 2017م) بعنوان : واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ضوء إدارة المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها .

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ضوء إدارة المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها . وتم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ حجمها (329) عضو هيئة تدريس.

أظهرت نتائج الدراسة أن مجال توافر بيئة التعليم الإلكتروني كان في المرتبة الأولى، وجاء في المرتبة الثانية مجال إدراك مفهوم التعليم الإلكتروني ، وأما مجال مخرجات التعليم الإلكتروني فكان في المرتبة الثالثة ، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس ، وسنوات الخبرة ومستوى الجامعة والمؤهل العلمي باستثناء وجود فروق في متغير المؤهل العلمي بالنسبة لجامعة النجاح حيث كانت الفروق جوهرية ولصالح حملة الدكتوراه على الماجستير .

الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج المناسب ، وهو أكثر المناهج شيوعاً واستخداماً ،حيث يقوم بجمع بيانات كثيرة ومتنوعة حول ظاهرة معينة.

ثانياً : مجتمع الدراسة وعينته

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية والبالغ عددهم (234) أستاذ وأستاذة. أما العينة فتكونت من (51) عضو هيئة تدريس فقط لصعوبة الوصول لكافة أعضاء الهيئة التدريسية ، وضيق الوقت ، ودخول أعضاء هيئة التدريس بالكلية في اعتصام .

ثالثاً : أداة الدراسة

استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات ، وقد تم اختيار استبيان من إعداد (إبراهيم أبو عقيل 2014) ، وقد وزع الاستبيان كما هو دون تعديل أو تقنين ، وذلك لوضوح عباراته وتشابه بيئة الدراسة مع البيئة الليبية.

نتائج الدراسة :

الإجابة عن تساؤل الدراسة الأول : والذي مؤداه : ما واقع التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها؟.

واقع البنية التحتية :

وهو ما يقصد به توفير كل ما يلزم من أجهزة ومعامل وأنترنت لتحقيق التعلم الإلكتروني ، مثل معامل حاسوب ، أجهزة تصوير ومعمل خاص بقسم الإعلام ، معمل خاص لقسم اللغة الإنجليزية ، أجهزة ومعمل خاص بقسم الجغرافيا ، شبكة أنترنت متاحة للطلبة وأعضاء هيئة التدريس .

والملاحظ في كلية الآداب أنها لا تحوي إلا على معمل واحد للحاسوب ، وعدد أجهزة الحاسوب غير كافية لجميع الطلبة ، ومعمل للجغرافيا، كما لا توجد شبكة إنترنت خاصة بأعضاء هيئة التدريس والطلبة .

واقع المساقات الإلكترونية :

يشمل المساق الإلكتروني تكنولوجيا معالجة البيانات، وتكنولوجيا الاتصال والشبكات، وطرق حل المسائل، البيانات، المعلومات، ومفاهيم النظم، التعرف على نظم معلومات مختلفة، طرائق تطوير نظم المعلومات، إدارة الموارد لنظم المعلومات، إدارة المعرفة، جودة وتقييم نظم المعلومات وهذا يعتمد على الأستاذ في شرح كيفية استخدامه وتحميل برامجه ، وكذلك تدريبهم على البريد الإلكتروني ، وكيفية الاستقبال والبحث عن المادة العلمية ، والتطوير من ذاتهم في التعلم .

واقع العنصر البشري :

يتمثل في أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين المختصين في هذا المجال، والملاحظ أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون التعليم الإلكتروني في التدريس ، وقد يعود ذلك لأن بعض من أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون أجهزة الحاسوب ، وكذلك العبء التدريسي وخاصة بنظام الفصل ، حيث أن استخدامه يتطلب وقت وجهد كبيرين، بالإضافة لعدم توفر أجهزة حاسوب كافية ، وشبكة أنترنت تساعده على ذلك ، أيضاً بعض أعضاء هيئة التدريس لا يجيدون استخدام برامج التعليم الإلكتروني وعدم فهم مصطلحاته الإنجليزية.

أما فيما يخص بالطلبة فيرجع لعدم توفر حاسوب لدى الطالب ، وتكاليف الأنترنت الباهظة بالنسبة له ، وعدمه تدريبه على برامج ومصطلحات التعليم الإلكتروني ، واعتماد الطالب على حصوله على المادة الدراسية جاهزة من الأستاذ دون تعب وعناء .

وبالنسبة للموظفين المختصين فهم قلة ، وليس هناك فني مختص بكل معمل لمساعدة الطلاب .

– الإجابة عن تساؤل الدراسة الثاني : ما المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية العاملين بها؟.

وقد تم استخراج النسب المئوية لأكبر تكرار للفقرة لإجابات أفراد العينة ، وبيانات الجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها للإجابة على تساؤل الدراسة الثاني:

أولًا : معوقات متعلقة بالطالب وثقافته

	الفقرات	غالباً	أحياناً	نادراً	أكبر تكرار	النسبة المئوية
1	عدم قناعة الطالب بجدوى التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي.	40	7	4	40	%78
2	ليس لدى الطلبة الوعي الكافي عن الأنظمة والطرق التي يتم فيها التعليم الإلكتروني بشكل فعال.	50	1	0	50	%98
3	عدم إلمام الطلبة بمهارات استخدام التقنيات الحديثة .	46	5	0	46	%90
4	نظرة الطلبة إلى التعليم الإلكتروني بأنه ذو مكانة أقل من التعليم النظامي.	49	2	0	49	%96
5	الحذر والتخوف المستمر عند الطلبة من استخدام شبكة الأنترنت.	49	2	0	49	%96
6	يجد الطلبة صعوبة في استخدام اللغة الإنجليزية عند استخدام التعليم الإلكتروني.	51	0	0	51	%100
7	كثرة المواد الدراسية عند الطالب في الفصل الواحد لا يسهم في استخدام التعليم الإلكتروني .	48	3	0	48	%94
8	عدم توفر السرية والخصوصية عند استخدام التعليم الإلكتروني.	42	6	3	42	%82
9	يجد الطالب صعوبة في استخدام البريد الإلكتروني .	44	7	0	44	%86
10	عدم فهم الطالب للمادة عند تقديمها إلكترونياً .	38	10	3	38	%75
11	بيئة العمل المحيطة (موظفين وغيرهم) غير مشجعة على النمو الأكاديمي .	48	3	0	48	%94

من بيانات الجدول السابق يتضح أن أهم معوقات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطالب تمثلت في عدم إتقان الطالب للغة الإنجليزية لكي يستطيع التعامل مع مصطلحات البرامج الإلكترونية ، وعدم وجود برامج باللغة العربية تسهل عليه التعلم الذاتي من خلال البرامج الإلكترونية ، وعدم إلمامه بمهارات استخدام التقنيات الحديثة

، كذلك الحذر والتخوف من استخدام شبكة الأنترنت لعدم توفر السرية والخصوصية ، ثم أن بيئة العمل المحيطة غير مشجعة على النمو الأكاديمي. لذلك فالطالب لا يهتم للتعامل مع مساقات التعليم الإلكتروني، وهذا ما أكدته أيضاً دراسة (سهى حسام ، 2011) بعدم اهتمام طلبة الجامعة بالتعليم الإلكتروني .

ثانيًا : المعوقات المتعلقة بالإمكانات المختلفة

	الفقرات	غالباً	أحياناً	نادراً	أكبر تكرار	النسبة المئوية
12	أعداد الموظفين المختصين بالدعم الفني غير كاف لمساعدة الطلبة باستخدام التعلم الإلكتروني.	50	1	0	50	%98
13	ضعف البنية التحتية للتعلم الإلكتروني (قاعات ، أجهزة ، شبكات) .	51	0	0	51	%100
14	البرامج المقدمة عبر التعليم الإلكتروني غير مبنية على الاحتياجات الخاصة بالطلبة .	48	3	0	48	%94
15	التعليم الإلكتروني لا يتناسب مع المساقات التي يدرسها الطالب.	10	19	22	22	% 43
16	صعوبة الحصول على بعض البرامج التعليمية باللغة العربية .	40	10	1	40	%78
17	يجد الطالب تكاليف ورسوم استخدام الأنترنت عالية .	47	4	0	47	%92
18	عدم وجود ورش عمل تبين استخدامات التعليم الإلكتروني .	51	0	0	51	%100
19	ارتفاع تكلفة التجهيزات المطلوبة بالنسبة للطالب.	47	4	0	47	%92
20	تشجيع الجامعة استخدام التعليم الإلكتروني.	49	2	0	49	%96

من خلال بيانات الجدول السابق يتضح ضعف البنية التحتية المشجعة على استخدام التعليم الإلكتروني وعدم تشجيع الجامعة لذلك ، وخاصة بتوفير خدمات التدريب والدعم الفني ، وهذا ما أكدته دراسة كلاً من (سهى حسام، 2011) ، و(محمد الطيطي ،حسين حمايل، 2017) .

بينما جاءت مخالفة لنتائج دراسة (تغريد حنتولي، 2016) أن واقع التعليم الإلكتروني في جامعة النجاح الوطنية بفلسطين تحصل على درجة مرتفعة في كفاية البنية التحتية في الجامعة وتلبيتها إلى حد كبير لمتطلبات التعليم الإلكتروني ، والدور الذي تلعبه الجامعة في مساعدتهم على التعامل مع التعلم الإلكتروني وخدمات التدريب والدعم الفني .

التوصيات :

- دعم الجامعات الليبية لتطبيق آليات التعليم الإلكتروني ، وإعداد خطة استراتيجية لذلك .
- ضرورة توفير البنية التحتية الملائمة لإدخال التعليم الإلكتروني في التدريس ، والذي يتضمن الكوادر المدربة ، والقاعات المجهزة ، وشبكات الاتصال .
- وضع برامج لتدريب الأساتذة والطلاب لتعليمهم مساقات التعليم الإلكتروني ، وإدراج مقررات تتناول التعليم الإلكتروني ضمن مناهج الكليات .
- ضرورة توظيف التعليم الإلكتروني في مجال التعليم الذاتي .

المراجع :

1. السيد عبد العزيز البهواشي ، (2007م) : معوقات بحوث التخرج ، ط4 ، دار الفكر العربي القاهرة .
2. تغريد محمد حنتولي، (2016م) : واقع التعليم الإلكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في تحقيق التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا برامج كلية التربية وأعضاء الهيئة التدريسية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية.
3. حمد جاسم الخزرجي، عباس سلمان علي، (2018م) : التعليم الإلكتروني في العراق وأبعاده القانونية ، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ، العدد:1،م:8.
4. سالم محمد عبود وآخرون، (2008م) : واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وآثره في التعليم في العراق ، كلية بغداد للعلوم الاقتصادية ، جامعة بغداد ، العدد:17.
5. سهى حسام، (2007م) : واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ، مجلة جامعة دمشق ،م :27.
6. محمد الطيطي، حسين حمايل، (2017م) : واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ضوء إدارة المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية المجلد الخامس ، العدد: 18.