



# مجلة البحوث العلمية

جامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية

طرابلس – ليبيا



## (البحوث العلمية)

مجلة علمية محكمة نصف سنوية تصدر مرتين سنوياً عن جامعة  
إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية - طرابلس - ليبيا

منشورات جامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية 2022م  
جميع الحقوق محفوظة

رقم الإيداع القانوني: 2016/201 - دار الكتب الوطنية -  
بنغازي

النسخة الورقية - ISSN: 2707- 9546

النسخة الإلكترونية - ISSN: 2707- 9554

**Journal of Scientific Research - Tripoli  
Libya**

لا يسمح بإعادة إصدار محتويات هذه المجلة أو تخزينها في  
نطاق استعادة المعلومات أو نقلها أو استنساخها بأي شكل من  
الأشكال دون إذن خطي مسبق من الناشر.

All rights reserved. No part of this Journal maybe  
reproduced or transmitted in any form or any means,  
electronic or mechanical, including photocopying recording  
or by any stored retrieved system, without the permission  
from the publisher.

## رؤية ورسالة وأهداف المجلة

### الرؤية:

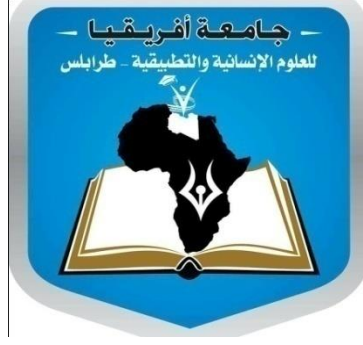
- تسعى مجلة البحوث العلمية لأن تكون الخيار الأول للباحثين الراغبين بنشر مقالاتهم البحثية على كافة المستويات المحلية والعربية والإقليمية والدولية.

### الرسالة:

- نشر الأبحاث والدراسات العلمية المتميزة والأصيلة وتمكين الباحثين من الوصول إليها والرقى بمستوى البحث العلمي على كافة الأصعدة المحلية والعربية والإقليمية والدولية.

### الأهداف:

- نشر الأبحاث والدراسات العلمية وتعزيز النشر العلمي في مختلف تخصصات العلوم الاجتماعية والتطبيقية للاستفادة منها محلياً وعربياً وإقليمياً ودولياً.
- استهداف المختصين من الباحثين في المجالات ذات العلاقة بتخصص الجامعة الأكاديمي.
- تقديم المجلة كنموذج رائد محلياً وعربياً وإقليمياً ودولياً في مجالات تخصص العلوم الإنسانية والتطبيقية.



## مجلة (البحوث العلمية)

مجلة (البحوث العلمية) العدد (14) من النصف الثاني من السنة  
السابعة 2022م

منشورات مجلة (البحوث العلمية) جامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية  
والتطبيقية

## أسعار المجلة

الجهات	سعر النسخة داخل ليبيا	سعر النسخة خارج ليبيا
الطلبة	3 د.ل	4 دولارات أمريكية
المشتركون	5 د.ل	6 دولارات أمريكية
الأفراد	7 دولارات أمريكية	6 دولارات أمريكية
الوزارات والهيئات والمؤسسات وما في حكمها	10 دولارات أمريكية	12 دولاراً أمريكياً

### تنويه:

إن تقديم البحوث المنشورة أو تأخيرها في ترتيب الصفحات لا يعني المفاضلة لكن متطلبات التنسيق الفني هي التي تتحكم في هذا الترتيب. وإن البحوث المنشورة لا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الجامعة.



## هيئة تحرير مجلة (البحوث العلمية)

جامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية

المشرف العام: د. المبروك مفتاح أبو شينة

رئيس التحرير: أ.د. عابدين الدردير الشريف

### أعضاء لجنة التحرير:

أ. أكرم الهادي محمد

م. أشرف القماطي

التصحيح والمراجعة اللغوية:

د. محمود عمار المعلول

د. انتصار علي الشريف



### الهيئة الاستشارية للمجلة

ر.م	الاسم	القسم	الكلية	الجامعة	الدولة
1	أ.د. أسامة بن غازي المدني.	قسم الإعلام	كلية العلوم الاجتماعية	جامعة أم القرى	السعودية
2	أ.د. أمطير سعد غيث	قسم التاريخ	كلية الآداب	جامعة المرقب	ليبيا
3	أ.د. تيسير أحمد محمد أبو عرجة	قسم الصحافة	كلية الإعلام	جامعة البتراء	الأردن
4	أ.د. جمال محمد جابر عبد الله	قسم الترجمة	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة الإمارات العربية المتحدة	الإمارات
5	د. زكية علي الديب	قسم الترجمة	مدرسة اللغات	الأكاديمية الليبية	ليبيا
6	أ.د. علي الدوكالي	قسم المكتبات والمعلومات	كلية الآداب	جامعة طرابلس	ليبيا
7	أ.د. علياء عبد الفتاح رمضان	قسم الإعلام التربوي	كلية التربية النوعية	جامعة طنطا	مصر
8	أ.د. عمر إبراهيم حسين		كلية القانون	جامعة طرابلس	ليبيا
9	أ.د. عياد أبوبكر هاشم	قسم الفنون التشكيلية	كلية الفنون والإعلام	جامعة طرابلس	ليبيا
10	د. فتحي خليفة اليعقوبي.	قسم الهندسة المدنية	كلية الهندسة	جامعة طرابلس	ليبيا
11	د. فرج محمد نصر بن لامة	قسم العلوم السياسية	كلية الاقتصاد و العلوم السياسية	جامعة طرابلس	ليبيا
12	د. فرحة مفتاح عبد الله بشر	قسم اللغة العربية	كلية الآداب	جامعة سرت	ليبيا
13	أ.د. فيصل إبراهيم محمد المقدادي	قسم المسرح	كلية الفنون الجميلة	جامعة أربيل	العراق
14	د. لبنى رحموني	قسم العلوم الإنسانية	كلية العلوم الإنسانية والتطبيقية	جامعة أم البواقي	الجزائر
15	د. محمد عبد الفتاح عوض	قسم الإعلام	كلية الآداب	جامعة الزقازيق	مصر
16	أ.د. محمد عبد الله لامة	قسم الجغرافيا	كلية الآداب	جامعة طرابلس	ليبيا
17	أ.د. محمد علي غريب	قسم الإعلام	كلية العلوم الاجتماعية	جامعة أم القرى	السعودية
18	أ.د. مفتاح دخیل	قسم الجغرافيا	كلية الآداب	جامعة طرابلس	ليبيا
19	د. وجدان ميلاد الشتيوي	قسم علم النفس	أكاديمية الدراسات العليا	بنغازي	ليبيا

- الأسماء تم ترتيبها أبجدياً



## قواعد النشر وشروطه بمجلة (البحوث العلمية)

### بجامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية

#### نبذة عن المجلة:

مجلة محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية-طرابلس-ليبيا باللغتين العربية والإنجليزية، وتهتم المجلة بنشر البحوث والدراسات العلمية، إلى جانب عرض ملخصات الكتب والدوريات، والرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه)، والتقارير الصادرة عن المؤتمرات والندوات وورش العمل من داخل ليبيا وخارجها.

#### أهداف المجلة:

- تفعيل البحث العلمي وإثراؤه في كافة المجالات العلمية ذات العلاقة بالتخصصات العلمية في الجامعة.
- الاهتمام بقضايا التنمية الشاملة في ضوء المتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.
- إتاحة الفرصة للباحثين لنشر بحوثهم ودراساتهم العلمية، ونقل أفكارهم العلمية من أجل توسعة دائرة المعرفة لدى الباحثين وصانعي القرارات والممارسين في داخل ليبيا وخارجها.
- خلق حوار علمي بناء بين الباحثين والمهتمين بالموضوعات المستجدة في كافة المجالات العلمية ذات العلاقة بالتخصصات العلمية

#### قواعد النشر: يشترط في الموضوعات المقبولة للنشر بالمجلة إتباع القواعد والشروط الآتية:

1- البحوث والدراسات: يشترط في البحوث والدراسات المقدمة للنشر في المجلة أن تتصف بالآتي:

- أ. أصالة أفكار البحث وموضوعه، وكونه لم يسبق نشره أو تقديمه للنشر في مجلة أخرى ولم يكن جزءاً من رسالة ماجستير أو أطروحة دكتوراه.
- ب. سلامة المنهج العلمي المتبع في البحث.
- ج. سلامة لغة البحث ووضوح أفكاره وترابطها.

2- الإشارة إلى المرجع: عند التوثيق تتم الإشارة إلى مصادر البحث ومراجعته بأرقام متسلسلة وفقاً لترتيب ورودها فيه، وكذلك الأمر في ثبت المصادر والمراجع، وعلى الباحث أن يلتزم بالأسلوب التالي: -

(أ) في حالة الكتب يذكر اسم المؤلف كاملاً، عنوان الكتاب، مكان النشر، سنة النشر، ورقم الصفحة أو الصفحات.

(ب) في حالة البحوث أو المقالات المنشورة في دوريات متخصصة، يذكر اسم الكاتب كاملاً، واسم الدورية، ورقم العدد، وتاريخ النشر، ورقم الصفحة أو الصفحات التي يشغلها المقال أو البحث.

(ت) إذا كان النقل غير مباشر، يذكر صاحب المصدر الأصلي.

3- الهوامش: يقتصر استخدام الهوامش على شرح أو توضيح بعض النقاط الغامضة التي لا يتسع المجال لتناولها في المتن، أو بهدف تسليط الضوء عليها، وترقم كل صفحة بشكل مستقل، ويظهر الهامش في أسفل الصفحة.

4- قائمة المراجع والمصادر: يراعى في كتابة قائمة المراجع والمصادر كتابة المراجع العربية أولاً، ثم الأجنبية، على أن تتضمن فقط ما اعتمد عليه الباحث وأشار إليه في متن البحث، ويرتب كل منها ترتيباً هجائياً، وأن تكتب على النحو الآتي:

أولاً: المراجع العربية:

- المهدي غنية "مبادئ التسويق"، (طرابلس: الجامعة المفتوحة (2002)).  
- عبد السلام أبو قحف "مقدمة في إدارة الأعمال الدولية"، (الإسكندرية: مطبعة الإشعاع الفنية (1998)).

- محمد المكي "أهمية المراقبة الداخلية للمراجع الخارجي"، (طرابلس: مجلة دراسات في الإدارة والأعمال المصرفية)، العدد 6 (1984)، ص: 5 - 18.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

5<sup>th</sup> ، Management and Cost Accounting، Colin (2000)•Drury -  
(London: Thomson Learning).، edition

Financial، "، Balance without profit"، Robert (2000)•Kaplan -  
23 26.، (January)•Management  
ثالثاً: مصادر ومراجع الإنترنت:

- Learning about professional ، (1997) ، Arthur Andersen -  
development: Our commitment to training

: <http://WWW.Arthurandersen.com/careers/training.asp>.

5- الشروط العامة والفنية:

- أن يكتب الباحث اسمه ودرجته العلمية ووظيفته وجهة عمله في الصفحة الأولى من بحثه، مع ضرورة ذكر العنوان الذي تتم مراسلته عليه، ورقم الهاتف والفاكس والبريد الإلكتروني.

- أن تكون البحوث والدراسات العلمية مكتوبة باللغة العربية، كما تقبل باللغة الإنجليزية بشرط إرفاقها بملخص باللغة العربية لا يتجاوز 150 كلمة.

- ألا يزيد عدد الصفحات عن (20) صفحة، بما فيها الجداول والمراجع والأشكال التوضيحية من صور ورسومات.

- أن تكون البحوث والدراسات العلمية مطبوعة على برنامج Microsoft Word، وتقدم في شكل ورقي بحجم (A4) مع ترك مسافة مفردة بين الأسطر (Single Spaced)، وعلى وجه واحد، بالإضافة إلى نسخة مخزنة على قرص ليزري (CD)، مع إرفاقها بنسخة من السيرة الذاتية للباحث.



- أن تكون كتابة البحوث المكتوبة باللغة العربية بالخط: (Times New Roman).
  - أما البحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية فتكتب بالخط المعروف باسم (Times New Roman).
  - أن يكون حجم الخط على النحو التالي:
    - ✓ بنط 18 داكن للعناوين الرئيسية.
    - ✓ بنط 16 داكن للعناوين الفرعية.
    - ✓ بنط 14 للمتن.
    - ✓ بنط 12 للمستخلص بخط مائل.
    - ✓ بنط 10 للهوامش والحواشي
  - تكون الهوامش على النحو التالي:
    - ✓ أعلى وأسفل 2.5 سم.
    - ✓ أيمن 3 سم.
    - ✓ أيسر 2.5 سم.
  - تخضع المواد العلمية المقدمة للنشر في المجلة للتقويم العلمي واللغوي من قبل أساتذة متخصصين تحددهم هيئة التحرير بشكل سري، يحق للمجلة مطالبة صاحب المادة العلمية بإجراء التعديلات الواردة من المقيمين، كما يحق للمجلة إجراء التعديلات الشكلية فقط متى تطلب الأمر ذلك دون أخذ الإذن المسبق من الباحث، كما يجوز لهيئة التحرير الاستعانة بأكثر من محكم عند الضرورة، ويبلغ الباحث بقبول البحث من عدمه أو تعديله وفقاً لتقارير المحكمين.
  - لا يحق للباحث الذي لم يقبل عمله العلمي للنشر أن يطالب باسترجاعه.
  - على الباحث أن يتعهد كتابياً بعدم نشر البحث أو الدراسة بأية وسيلة أخرى إلا بعد مرور سنتين من تاريخ النشر.
  - جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة أو الجامعة.
  - تلتزم المجلة بإشعار الكاتب بوصول عمله وإحالاته إلى هيئة التحرير في موعد غايته أسبوعان من تاريخ استلامه.
  - تُشعر المجلة الكاتب بصلاحيته عمله للنشر خلال أسبوعين من استلام ردود المحكمين.
  - تعلم المجلة الكاتب في أيّ عدد سيتمّ نشر بحثه.
  - تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إعلام صاحب البحث المقبول للنشر بقبوله.
  - يتم ترتيب نشر البحوث في أعداد المجلة وفقاً لاعتبارات فنية بحثية وألوية تسليمها للمجلة، ولا علاقة لها بأهمية البحث أو مكانة الباحث.
  - يحصل الباحث على ثلاث نسخ من عدد المجلة عند نشر بحثه أو دراسته.
- 6 – عناوين المراسلة: كافة البحوث والدراسات وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة ترسل باسم رئيس تحرير مجلة (البحوث العلمية) جامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية – طرابلس – ليبيا، وذلك على العنوان التالي:

**العنوان: (البحوث العلمية) مجلة جامعة إفريقيا للعلوم الإنسانية والتطبيقية-، طرابلس-ليبيا.**  
**أو ترسل إلى العنوان البريدي التالي: صندوق بريد: 83060 بريد شارع الزاوية-طرابلس -ليبيا.**  
**أو ترسل على التالي: البريد الإلكتروني: Info@africaun.edu.Ly**  
**الهاتف: +218217291428**  
**بريد مصور: +218217291428**  
**موقع الجامعة على الإنترنت: WWW.africauniversityedu.ly**

## The Role of Technology in English language Education

Fatiha Abdelwahed Shaeer

### Abstract

Technology, especially e-learning technology, is being increasingly employed in instruction to enhance teaching and learning. This paper is a preliminary discussion of the advantages of use technology in language instruction. Understanding the benefits of technology integration is a crucial step in integrating technology into education successfully. Lack of this knowledge may significantly impede stakeholders and educational centers from meeting the challenges of introducing and supporting the extensive use of technology by teachers in the classroom.

### Introduction

A variety of e-learning technologies are available for use in educational programs. In many parts of the world, education ministries and universities have invested much effort into increasing the use of the web in all its forms (for example, e-books, simulations, text messaging, podcasting, wikis, and blogs) to meet the demands of competitive markets and to bring a variety of learning choices to their learners. It has been reported that the advent of new technology has a positive influence on both learners and teachers (Mansor 2001). Researchers (Friggard 2002; Miner 2004; Timucin 2006) have demonstrated that technology boosts the development of teaching methods as well as students' knowledge. Lam and Lawrence (2002) claim that technology provides learners with regulation of their own learning process and easy access to information the teacher may not be able to provide. The potentially positive side of incorporating technology has encouraged foreign language educators to apply its advantages to enhance pedagogical practices.

### Definition of Technology and Technology Integration

Technology has been defined by different researchers. it is the

practical use of knowledge particularly in a specific area and is a way of doing a task especially using technical processes, methods, or knowledge. The usage of technology includes not only machines (computer hardware) and instruments, but also involves structured relations with other humans, machines, and the environment .

technology integration is defined in terms of how teachers use technology to perform familiar activities more effectively and how this usage can reshape these activities.

defined technology integration as the use of technology to improve the educational environment.

It supports the classroom teaching through creating opportunities for learners to complete assignments on the computer rather than the normal pencil and paper.

## Results

Several studies have documented the results of technology for language learning. These studies cover different aspects of learning as discussed in the following sections.

- Engagement some researchers maintain that one of the benefits of technology use is an increase in student motivation, as fun and games are being brought into the classroom. This fun factor is a key benefit in a language.  
Moreover, the novelty of the new technologies or learners' experience of those technologies in the classroom can enhance learners' engagement and motivation in fulfilling tasks.
- Improvement in Academic Ability Journal of Education and Practice In addition, technology appears to improve language learners' academic ability. Lee (2001) believes that Computer Assisted Language Learning (CALL) can do just this. This improvement is probably achieved by changing students' learning attitudes and boosting their self-confidence. Along this line, Galavis (1998) and Dunken (1990) assert that the use of technology enhances learners' language proficiency and their overall academic skills.
- A Paradigm Shift in Teaching and Learning The advent of technology and development in the field of education has accelerated a shift from teacher-centered to learner-centered approaches in language learning and teaching. To meet the needs of digitally grown-up learners, teachers need to adopt a different role. They need to be facilitators, rather than the traditional bench-bound instructors, and they need to support and guide students' learning . Learning technologies support this important shift for the benefit of the learner.
- An Assessment Shift Incorporation of technology in the classroom enables learners to assess their own work in a more meaningful way, become better aware of the quality of their work and accept feedback more willingly. Moreover, it gives them a chance to undertake a more self-monitoring role, which leads to a higher chance of fulfilling tasks successfully. Teachers can also assess students' knowledge more accurately and objectively. The overall assessment shift from teacher to self and peer evaluation contributes to the development of student autonomy which is emphasized in learning in the 21st century.
- Collaborative Learning Enhancement Another benefit of technology use is the encouragement of collaboration and communication in learning activities. new technology enables students to collect information and interact with resources, such as images and videos .the Internet can serve not only as a reference source but also as a means of communication. It is argued that technology enables the user to get connected to the world outside of the classroom and hence produce high-quality work, knowing that their work will be viewed by a large audience. In addition, learners can get in touch with their peers from other schools, experts in the field and members of interest groups.
- Lowering Learning Anxiety Level Another advantage of technology is its potential for lowering anxiety among learners. In an exploration of EFL teachers' perceptions of CALL, Ozerol (2009) selected 60 language teachers, from various schools. These

teachers commonly agreed that technology lowered students' language learning anxiety whilst giving them more opportunity to communicate. Consistent with such findings is Braul's (2006) study that showed that using computers in language classrooms brought variety into the classroom atmosphere, developed learners' particular language skills and increased learner autonomy.

### Conclusion

In this paper, the research reviewed some important issues pertinent to the use of technology in language learning. The literature review indicated that technology resources cannot guarantee teachers' teaching and learners' learning. Teachers should be convinced of the usefulness and advantages of technology in improving learners' learning. This means that teachers need support and training for integrating technology into language teaching. The review revealed that when technology is used appropriately, it can bring about a lot of advantages to teachers and learners.

It is a resource that can be used by learners because it helps them solve their learning problems and find methods to use what they have learnt in ways that are effective and meaningful. In addition, the review literature indicated that the use of technologies plays a key role in language learning based on their own pace, helps in self-understanding, does not stop interaction with the teacher, and creates high motivation in learners for the effective learning of language skills. Furthermore, the paper represented that learners should use technology to enhance their language skills because it has as a crucial role in developing learners' creativity and provides them with interesting, enjoyable, and exciting alternatives to study the language.

### References

- Appana, S 2008, 'A review of benefits and limitations of online learning in the context of the student, the instructor and the tenured faculty', International Journal on E-Learning, vol.7, no.1, pp.5-22.
- Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S 2006, The ICT impact report.
- Becta, 2004. A review of the research literature on barriers to the uptake of ICT by teachers.
- Beggs, T. A, 2000, 'Influences and barriers to the adoption of instructional technology'.
- Paper presented at Mid-South Instructional Technology Conference proceedings, Murfreesboro, TN.
- Braul, B 2006, ESL teacher perceptions and attitudes toward using computer-assisted language learning (CALL): Recommendations for effective CALL practice, MA Dissertation.
- integration in teaching: A Taiwanese perspective', Innovations in Education and Teaching International, vol. 43, no.1, pp .57–68.
- Chapelle, C. A. 2001, Computer applications in second language acquisition foundations for teaching, testing, and research, Cambridge University Press, UK.
- Ahmadi, M. R. (2017). The impact of motivation on reading comprehension. International Journal of Research in English Education.
- Alsaleem, B. I. A. (2014). The effect of "What's App" electronic dialogue journaling on improving writing vocabulary word choice and voice of EFL undergraduate Saudi Students. Harvard: 21st Century Academic Forum



-1

## **Journal of Scientific Research**

### **Issued By**

## **Africa University for Humanities & Applied Sciences**

### **Principles and Regulation**

#### **About the Journal**

*Journal of Scientific Research* (JSR) is a double-blind peer-reviewed biannual scholarly journal that is issued in Arabic and English by *Africa University for Libya*. JSR publishes articles based on *Humanities and Applied Sciences* current theory and research in the fields of humanities and applied sciences. periodical , book reviews, scientific studies, JSR publishes scholarly research and conference and , Doctorate or Master Thesis's reports, summaries workshop reports from inside and outside Libya.

JSR aims to:

- Promote and enrich scholarly and scientific research in the fields of humanities and applied sciences.
- Focus on current theory and research that tackle recent issues and lead to the development of the local, regional, and international communities.
- Offer a forum to scholars/researchers, decision makers and practitioners to engage in the ways that research and theorizing can inform, shape, and ground practices and perspectives in humanities and applied sciences inside and outside Libya.
- Create a scholarly and scientific dialogue among researchers and scholars who are interested in current and future issues in the humanities and applied sciences fields.

#### **General Submission Guidelines**

All submissions should adhere to the following guidelines:

### 1. Research guidelines

- All submissions should be original in terms of the research ideas and methodology.
- Submissions should neither be previously published nor under consideration for publication elsewhere. They should not be part of a Doctorate or a Master thesis.
- Submissions should be written in a scholarly language that is coherent and cohesive.
- To facilitate the double-blind review process, please remove the author's name from the main text, the in-text citations, the reference list, and any running heads. Please replace the author's name with Author. If there are multiple authors, please use Author1, Author2, etc.

### 2. Referencing

All submissions to JSR should conform to the journal requirements. Articles that are related to the field of humanities should conform to the requirements of the Publication Manual of the American Psychological Association (APA, 6th ed.). References of the articles that are related to applied sciences may be in any style, if the authors use a consistent formatting throughout.

### 3. General and technical principles

- Authors should write their names and their affiliations (i.e., place of work) on the first page of their article. It is also important to mention the authors' emails for future correspondence.
- All articles should include abstracts of not more than 150 words.
- Works presented in Arabic should be in **(Simplified Arabic)**. Works presented in English should be in **(Times New Roman)**.
- Font size should be as follows:
  - Size 18 for the main headlines
  - Size 16 for the subtitles
  - Size 14 for the text
  - Size 12 for the abstract in *italic*
  - Size 10 for the footnotes
- Margins should be as follows:
  - Up and bottom 2.5 cm
  - Right 3 cm
  - Left 2.5 cm
- Articles should not exceed 20 single-spaced pages, including tables, graphs, and the references list.
- All articles should be submitted in Microsoft Word format.
- A (CD) of the work and a Curriculum Vita (CV) of the researcher should be enclosed.
- All articles should be printed on one side paper of (A4).



## **Journal of Scientific Research**

**Issued By;**

**Africa University for Humanities and Applied  
Sciences**

**General Advisor;**

**Dr.Mabruk Muftah Abushina**

**Head of the Editorial Committee;**

**Dr. Abdin A. Sharif**

**Members of the Editorial Committee;**

**Dr. Abdelhamed Ali Magrus**

**.Akram H. Mom Moamer**

**Eng. Asharf Elgomati**

**Revision and proofreading of the Arabic language:**

**Dr... Mahmoud Ammar Maaloul**

**Revision and proofreading of the English language:**

**Dr... Intisar Ali Al-Sharif**





**Journal of Scientific Research**

**Biannual, Refereed, Scholarly Journal**

**Issued By**

**Africa University for Humanities & Applied  
Sciences**